

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Чертковского района Ростовской области

**МБОУ Тихо-Журавская ООШ**

РАССМОТРЕНО

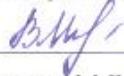
Руководитель МО



Лузина Т.Ф.  
Протокол № 1 от  
30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Видюкова М.В.  
Протокол № 1 от  
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Позднякова Н.М.  
Приказ № 79 от  
30.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 763379)

**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся 6 класса

Тихая Журавка  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 6 классе, – 204 часа (6 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

### Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

## **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

## **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **Ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### 1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### 2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

- поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### 4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными



произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В 6 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Основные функции русского языка	2	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
1.2	Литературный язык	1	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	0	1	<a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Информационная переработка текста	6	0	1	<a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	0	1	<a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	Официально деловой и научный стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	0	1	<a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства	17	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

	выразительности				
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b>					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.3	Орфографический анализ	5	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.4	Понятие об этимологии	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>					
7.1	Части речи в русском языке	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.2	Имя существительное	11	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.3	Имя прилагательное	18	0	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.4	Имя числительное	21	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.5	Местоимение	20	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.6	Глагол	34	0	13	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		15	0	0	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		15	10	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В 6 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурс
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			01.09	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88?backUrl=%2F01%2F06">https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88?backUrl=%2F01%2F06</a>
2	Русский язык – язык межнационального общения	1			04.09.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3a2edf41-aecf-486b-ab74-7eab4b982561?backUrl=%2F01%2F06">https://lesson.edu.ru/lesson/3a2edf41-aecf-486b-ab74-7eab4b982561?backUrl=%2F01%2F06</a>
3	Понятие о литературном языке	1			05.09.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0b5d084d-b2f1-41ab-b0e6-dc93b2e0a26b?backUrl=%2F01%2F06">https://lesson.edu.ru/lesson/0b5d084d-b2f1-41ab-b0e6-dc93b2e0a26b?backUrl=%2F01%2F06</a>
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	1			05.09.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/737678b8-7c7e-4f05-a6a0-94306aeb9976?backUrl=%2F01%2F06">https://lesson.edu.ru/lesson/737678b8-7c7e-4f05-a6a0-94306aeb9976?backUrl=%2F01%2F06</a>
5	Повторение. Употребление ь и ъ	1			06.09.	
6	Повторение. Правописание корней	1			07.09.	
7	Повторение. Правописание приставок	1			08.09.	
8	Повторение. Правописание суффиксов	1			11.09.	
9	Повторение. Слитное и раздельное написание «не» с разными частями речи	1			12.09.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/05534023-5e37-431e-b95d-e6c122437113?backUrl=%2F01%2F06">https://lesson.edu.ru/lesson/05534023-5e37-431e-b95d-e6c122437113?backUrl=%2F01%2F06</a>
10	Повторение. Слитное и раздельное написание «не» с разными частями речи	1			12.09	
11	<b>Контрольный диктант по разделу «Повторение изученного в 5 классе»</b>	1	1		13.09.	
12	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			14.09.	

13	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание. Монолог-повествование. Монолог-рассуждение				15.09.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/1ba7a38d-b300-4a34b14b-cf9aeaac158c?backUrl=%2F01%2F06">https://lesson.edu.ru/lesson/1ba7a38d-b300-4a34b14b-cf9aeaac158c?backUrl=%2F01%2F06</a>
14	Сообщение на лингвистическую тему	1			18.09.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/54861d28-3ded-4586-a32e-30cd763ec3a5?backUrl=%2F01%2F06">https://lesson.edu.ru/lesson/54861d28-3ded-4586-a32e-30cd763ec3a5?backUrl=%2F01%2F06</a>
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			19.09.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/95c96edf-22b3-420b-a2e0-d6129791f010?backUrl=%2F01%2F06">https://lesson.edu.ru/lesson/95c96edf-22b3-420b-a2e0-d6129791f010?backUrl=%2F01%2F06</a>
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1	19.09.	
17	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			20.09	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3cf3af06-b4b1-41e1-aa9f-b6cb42ee9cd8?backUrl=%2F01%2F06">https://lesson.edu.ru/lesson/3cf3af06-b4b1-41e1-aa9f-b6cb42ee9cd8?backUrl=%2F01%2F06</a>
18	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			21.09.	
19	Простой и сложный план текста				22.09.	
20	Назывной и вопросный план текста	1			25.09.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8856fb47-ca65-46c6-a33d-13fd26f9c377">https://lesson.edu.ru/lesson/8856fb47-ca65-46c6-a33d-13fd26f9c377</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7a079519-8df4-4967-9d7a-ba52f083d6a8">https://lesson.edu.ru/lesson/7a079519-8df4-4967-9d7a-ba52f083d6a8</a>
21	План текста. Практикум	1		1	26.09.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3ffdc6e-e7dd-463a-a927-2f35659c16e3">https://lesson.edu.ru/lesson/3ffdc6e-e7dd-463a-a927-2f35659c16e3</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9a165727-8247-411f-be03-666472222d7d">https://lesson.edu.ru/lesson/9a165727-8247-411f-be03-666472222d7d</a>
22	План текста. Практикум	1		1	26.09.	
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			27.09.	
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			28.09	

25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			29.09.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8c224068-6be0-45c2-a6a4-bf25fb2a1998">https://lesson.edu.ru/lesson/8c224068-6be0-45c2-a6a4-bf25fb2a1998</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7360b611-1e0f-4007-acc2-82bc21b42745">https://lesson.edu.ru/lesson/7360b611-1e0f-4007-acc2-82bc21b42745</a>
26	Особенности описания как типа речи	1			02.10.	
27	<b><i>Р.Р. Сочинение-описание (обучающее)</i></b>	1			03.10.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/84471d8d-5454-4e0d-8f4a-739c0c60a16e">https://lesson.edu.ru/lesson/84471d8d-5454-4e0d-8f4a-739c0c60a16e</a>
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение и практикум	1		1	03.10.	
29	Официально-деловой стиль и его жанры	1			04.10.	
30	Особенности официально-делового стиля	1			05.10.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8fcf4867-d7d9-4c82-89bf-f837bcb4c5ef">https://lesson.edu.ru/lesson/8fcf4867-d7d9-4c82-89bf-f837bcb4c5ef</a>
31	Заявление, расписка	1		1	06.10.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5b5b760a-7241-4075-b26b-6fd55b908784">https://lesson.edu.ru/lesson/5b5b760a-7241-4075-b26b-6fd55b908784</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/53486366-1228-4791-a2de-24b614487557">https://lesson.edu.ru/lesson/53486366-1228-4791-a2de-24b614487557</a>
32	Научный стиль и его жанры	1			09.10.	
33	Особенности научного стиля	1			10.10.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f75055d3-2d1f-4282-a787-78a36ab67daf">https://lesson.edu.ru/lesson/f75055d3-2d1f-4282-a787-78a36ab67daf</a>
34	Научное сообщение	1		1	10.10.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3abb6fe3-302c-47b8-bc96-4193d8adcacb">https://lesson.edu.ru/lesson/3abb6fe3-302c-47b8-bc96-4193d8adcacb</a>
35	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			11.10.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9505a71f-4706-44e7-8c6e-8ef1903e55e3">https://lesson.edu.ru/lesson/9505a71f-4706-44e7-8c6e-8ef1903e55e3</a>
36	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	1			12.10.	
37	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка». Практикум	1		1	13.10.	
38	Составление вопросного плана изложения	1			16.10.	
39	<b><i>Р.Р. Изложение (обучающее)</i></b>	1			17.10.	

40	<b>Контрольная работа по разделам «Текст» и «Функциональные разновидности языка»</b>	1	1		17.10.	
41	Анализ контрольной работы	1			18.10.	
42	Лексика русского языка (повторение)	1			19.10.	
43	Лексические средства выразительности	1			20.10.	
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			23.10.	
45	Метафора	1			24.10.	
46	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения	1			24.10.	
47	Исконно-русские слова	1			25.10.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c746c66c-5078-41cd-97b7-f16834b89ae5">https://lesson.edu.ru/lesson/c746c66c-5078-41cd-97b7-f16834b89ae5</a>
48	Заимствованные слова	1			26.10.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/46a00c77-788a-46a5-929c-225ef3f352c4">https://lesson.edu.ru/lesson/46a00c77-788a-46a5-929c-225ef3f352c4</a>
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			07.11.	
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			07.11.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9400f28f-4119-49b1-95e7-8d8863d0149d">https://lesson.edu.ru/lesson/9400f28f-4119-49b1-95e7-8d8863d0149d</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7909341c-7c5f-419a-9d99-c620f8f53a25">https://lesson.edu.ru/lesson/7909341c-7c5f-419a-9d99-c620f8f53a25</a>
51	Общепотребительные слова. Диалектизмы	1			08.11.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/bc05ecf4-863b-44ed-aa2e-c22e32ff1709">https://lesson.edu.ru/lesson/bc05ecf4-863b-44ed-aa2e-c22e32ff1709</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/174ca565-a056-43fa-9983-33a4e66470b7">https://lesson.edu.ru/lesson/174ca565-a056-43fa-9983-33a4e66470b7</a>
52	Профессионализмы	1			09.11.	
53	Жаргонизмы	1			10.11.	

54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная лексика, высокая лексика	1			13. 11.	
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			14.11.	
56	Лексический анализ слова	1			14.11.	
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			15.11.	
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			16.11.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/</a>
59	<b><i>Р.Р. Сочинение-описание природы</i></b>	1	1		17.11.	
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			20.11.	
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			21.11.	
62	Повторение темы «Лексикология. Культура речи»	1			21.11.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/</a>
63	Повторение темы «Лексикология. Культура речи». Практикум	1		1	22.11.	
64	<b>Контрольный диктант по теме «Лексикология. Культура речи»</b>	1	1		23.11.	
65	Работа над ошибками, анализ работы	1			24.11.	
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			27.11.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/</a>
67	Основные способы образования слов в русском языке	1			28.11.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/</a>
68	Основные способы словообразования. Виды морфем	1			28.11.	
69	Основные способы словообразования. Сложные и сложносокращённые слова	1			29.11.	
70	Основные способы словообразования. Сложные и сложносокращённые слова, их правописание	1			30.11.	

71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			01.12.	
72	Понятие об этимологии	1			04.12.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/</a>
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			05.12.	
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1		1	05.12.	
75	Корни с чередованием -кас-/- кос-	1			06.12.	
76	Корни с чередованием -кас-/- кос-. Практикум	1		1	07.12.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/</a>
77	Правописание приставок пре-/при-	1			08.12.	
78	Правописание приставок пре-/при-. Практикум	1		1	11.12.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/259238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/259238/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/</a>
79	Обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	1			12.12.	
80	Обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография». Практикум	1		1	12.12.	
81	<b>Контрольный диктант по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»</b>	1	1		13.12.	
82	Работа над ошибками, анализ работы	1			. 14.12.	
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			15.12	
84	Морфология как раздел лингвистики. Части речи и члены предложения	1			18.12.	
85	Существительное как часть речи (повторение)	1			19.12.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/</a>
86	Существительное как часть речи	1			19.12.	
87	Особенности словообразования существительных	1	1		20.12.	



88	Нормы словоизменения существительных в Им. п. мн. ч.	1			21.12.	
89	Нормы словоизменения существительных в Р. п. мн. ч.	1			22.12.	
90	Нормы словоизменения сложных существительных с первой частью пол-	1			25.12.	
91	Слитное и дефисное написание пол- и полу- со словами	1			26. 12.	
92	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1	26.12.	
93	Повторение темы «Имя существительное»	1			27.12.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/</a>
94	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1	1		28.12.	
95	Работа над ошибками, анализ работы	1			29.12.	
96	Прилагательное как часть речи (повторение)	1			09.01.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/</a>
97	Имя прилагательное как часть речи	1			09.01.	
98	Разряды прилагательных по значению	1			10.01.	
99	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			11.01.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/</a>
100	Разряды прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			12.01.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/</a>
101	Разряды прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			15.01.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/start/259021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/start/259021/</a>
102	Степени сравнения качественных прилагательных. Сравнительная степень	1			16.01.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/</a>
103	Превосходная степень сравнения прилагательных	1			16.01.	

104	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1			17.01.	
105	<i><b>Р.Р. Сжатое изложение</b></i>	1	1		18.01.	
106	Морфологический анализ имён прилагательных	1			19.01.	
107	Правописание н/нн в прилагательных	1			22.01.	
108	Правописание н/нн в прилагательных. Практикум	1		1	23.01.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259923/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/start/325676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/start/325676/</a>
109	Правописание суффиксов -к-/-ск- прилагательных	1			23.01.	
110	Правописание суффиксов -к-/-ск- прилагательных. Практикум	1		1	24.01.	
111	Словообразование прилагательных. Правописание сложных прилагательных	1			25.01.	
112	Правописание сложных прилагательных. Практикум	1		1	26.01.	
113	<i><b>Р.Р. Сочинение-описание внешности человека</b></i>	1	1		29.01.	
114	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	30.01.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/start/325707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/start/325707/</a>
115	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1	1		30.01.	
116	Работа над ошибками, анализ работы	1			31.01.	
117	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительных	1			01.02.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/</a>
118	Синтаксические функции числительных	1			02.02.	
119	Разряды числительных по строению: простые, сложные, составные	1			05.02.	
120	Разряды числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	06.02.	

121	Разряды числительных по значению. Количественные числительные	1			06.02.	
122	Разряды числительных по значению. Порядковые числительные	1			07.02.	
123	Склонение количественных числительных	1			08.02.	
124	Склонение порядковых числительных	1			09.02.	
125	Склонение числительных. Практикум	1		1	12.02.	
126	Разряды количественных числительных: целые, дробные, собирательные	1			13.02.	
127	Дробные числительные, их склонение	1			13.02.	
128	Собирательные числительные, их склонение	1			14.02.	
129	Нормы употребление собирательных числительных	1			15.02.	
130	Нормы словообразования числительных	1			16.02.	
131	Синтаксическая роль числительных	1			19.02.	
132	Синтаксическая роль числительных. Практикум	1		1	20.02.	
133	Морфологический анализ числительных	1			20.02.	
134	Орфографический анализ числительных	1			21.02.	
135	Обобщение по теме «Имя числительное»	1			22.02.	
136	Обобщение по теме «Имя числительное». Практикум	1		1	26.02.	
137	<b>Контрольный диктант по теме «Имя числительное»</b>	1	1		27.02.	

138	Работа над ошибками, анализ работы	1			27.02.	
139	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	1		1	28.02.	
140	Личные местоимения	1			29.02.	
141	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1			01.03.	
142	<b><i>Р.Р. Сжатое изложение (обучающее)</i></b>	1			04.03.	
143	Возвратное местоимение «себя»	1			05.03	
144	Притяжательное местоимение	1			05.03.	
145	Сочинение. Сбор материала	1			06.03.	
146	<b><i>Р.Р. Сочинение по картине Л. Соломаткина «Петрушка»</i></b>	1	1		07.03.	
147	Указательные местоимения	1			11.03.	
148	Определительные местоимения	1			12.03.	
149	Вопросительно-относительные местоимения	1			12.03.	
150	Неопределённые местоимения	1			13.03.	
151	Отрицательные местоимения	1			14.03	
152	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			15.03	
153	Морфологический анализ местоимений	1			18.03.	
154	Правописание местоимений	1			19.03.	

155	Правописание местоимений. Практикум	1		1	19.03.	
156	Повторение по теме «Местоимение»	1			20.03.	
157	Практикум по теме «Местоимение»	1		1	21.03.	
158	Работа над ошибками, анализ работы	1			22.03.	
159	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			01.04.	
160	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	02.04.	
161	Словообразование глаголов	1			02.04.	
162	Сочинение. Сбор материала	1			03.04.	
163	<i><b>Р.Р. Сочинение (обучающее)</b></i>	1			04.04.	
164	Переходные и непереходные глаголы	1			05.04.	
165	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	08.04.	
166	Разноспрягаемые глаголы	1			09.04.	
167	Разноспрягаемые глаголы. Практикум	1		1	09.04.	
168	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			10.04.	
169	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1	11.04.	
170	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			12.04.	
171	Изъявительное наклонение. Практикум	1		1	15.04.	

172	Условное наклонение	1			16.04.	
173	Условное наклонение. Практикум	1		1	16.04.	
174	Повелительное наклонение	1			17.04.	
175	Повелительное наклонение. Практикум	1		1	18.04.	
176	Употребление наклонений	1			19.04.	
177	Употребление наклонений. Практикум	1		1	22.04.	
178	Нормы образования форм повелительного наклонения	1			23.04.	
179	Нормы образования форм повелительного наклонения. Практикум	1		1	23.04.	
180	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1			24.04.	
181	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1			25.04.	
182	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	26.04.	
183	Изложение. Смысловый анализ текста	1			29.04.	
184	<b><i>Р.Р. Изложение (обучающее)</i></b>	1			30.04.	
185	Морфологический анализ глагола	1			02.05.	
186	Морфологический анализ глагола. Практикум	1		1	03.05.	
187	Описание действий. Сбор материала	1			06.05.	
188	<b><i>Р.Р. Сочинение-описание</i></b>	1	1		07.05.	

189	Правописание глаголов с изученными орфограммами	1			07.05.	
190	Правописание глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			08.05	
191	Правописание глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1	.13.05.	
192	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	14.05.	
193	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1	1		14.05.	
194	Работа над ошибками, анализ работы	1			15.05	
195	Повторение. Лексикология, фразеология	1			16.05.	
196	Повторение. Морфемика, словообразование	1			17.05.	
197	Повторение. Морфология	1			20.05.	
198	Повторение. Орфография	1			21.05.	
199	Повторение. Текст. Анализ текста	1			21.05.	
200	Итоговый контрольный диктант	1	1		23.05.	
201-204	Анализ итоговой контрольной работы. Подведение итогов года	4			24.05.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	10	34		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бондаренко М.А. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс. – М.: Просвещение

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://lesson.edu.ru/>



